

Synthèse des albums 3, 4 et 5

Albums 3 à 5
Fiche à télécharger
sur www.ribambelle-hatier.com

Objectifs

- Identifier le genre littéraire d'un récit.
- Identifier les lieux correspondants aux différents récits.
- Se positionner du point de vue d'un personnage.

	PHASE	FORME DE TRAVAIL	TYPE DE TRAVAIL	SUPPORT
15 min	1 Catégorisation d'un récit – rappeler les caractéristiques de chaque histoire – mettre en évidence leurs différences (personnages imaginaires/personnages réels, récit situé dans le temps/ époque imprécise, lieu bien précisé/lieu indéfini/ événements plausibles/événements fantastiques...) – rechercher parmi les trois albums lequel est : → un conte fantastique, → un conte traditionnel, → un récit historique – mettre en commun les choix effectués, les justifier en présentant des éléments du récit qui corroborent ces choix	– collectif	– langage	– albums 3 à 5
20 min	2 Exercices – associer album et lieux correspondants – pour chacun des albums, repérer les phrases qui caractérisent chacun des récits – donner son avis, l'expliciter	– individuel ou à deux	– lecture – écriture	– fiche d'activités à télécharger – albums 1 à 3
20 min	3 Mise en commun – échanger, analyser, valider les choix effectués	– collectif	– langage (argumentation) – analyse d'erreurs	

Différenciation

PHASE 2

Élèves ayant besoin de soutien

Exercice 2 : conduire un travail dirigé d'aide à la lecture.

Prolongements

BCD

- Évoquer des héros connus des élèves et les caractériser suivant leur appartenance au monde imaginaire ou réel.
- Évoquer, ou rechercher en BCD, d'autres récits fantastiques, d'autres contes traditionnels, d'autres récits historiques.

Synthèse 1

Fiche à télécharger sur

www.ribambelle-hatier.com

Mes outils pour écrire

■ Objectifs

- Systématiser les accords dans le groupe du nom.
- Approfondir la notion de verbe à l'infinitif et verbe conjugué.
- Approfondir la modification du verbe en fonction du temps.
- Systématiser la notion d'accord sujet-verbe.

 20 min

 25 min

	PHASE	FORME DE TRAVAIL	TYPE DE TRAVAIL	SUPPORT
1	Exercices – écrire des groupes du nom en tenant compte des accords – transformer des groupes du nom – repérer le verbe dans une phrase, écrire son infinitif – repérer le verbe et son sujet dans une phrase – recomposer deux phrases	– individuel puis à deux	– lecture – écriture	– fiche à télécharger sur www.ribambelle-hatier.com – <i>Mes outils pour écrire</i>
2	Mise en commun – analyser les erreurs : justifier sa réponse en faisant référence aux règles de grammaire apprises, se reporter à <i>Mes outils pour écrire</i>	– collectif	– langage (argumentation)	– reproduction agrandie de la fiche – <i>Mes outils pour écrire</i> (p. 15 à 18, 20)

■ Différenciation

PHASE 1

Élèves ayant besoin de soutien

Proposer un travail dirigé

OU

Exercices 1 et 5 : proposer l'exercice sous forme d'étiquettes (à préparer).

Exercice 2 : facultatif.

Exercice 3 : souligner préalablement le verbe.

Élèves travaillant rapidement

Proposer d'inventer un exercice du type de l'exercice 5.

Synthèse 2

Fiche à télécharger sur

www.ribambelle-hatier.com*Mes outils pour écrire*

■ Objectifs

- Utiliser les pronoms de conjugaison.
- Prendre conscience du rôle des pronoms dans un texte.
- Mobiliser les connaissances acquises pour conjuguer.

 20 min

 25 min

	PHASE	FORME DE TRAVAIL	TYPE DE TRAVAIL	SUPPORT
1	Exercices – dans une phrase, remplacer le groupe du nom par le pronom correspondant – transformer des phrases en changeant de pronom – compléter des tableaux de conjugaison	– à deux	– conjugaison – écriture	– fiche à télécharger sur www.ribambelle-hatier.com – <i>Mes outils pour écrire</i>
2	Mise en commun – analyser les erreurs, justifier ses choix – se référer à <i>Mes outils pour écrire</i>	– collectif	– analyse d’erreurs, confrontation	– reproduction agrandie (à préparer)

■ Différenciation

Élèves travaillant rapidement

Proposer d’inventer un exercice comme l’exercice 2.

PHASE 1

Élèves ayant besoin de soutien

Exercices 1 et 2 : effectuer le travail à l’oral avant de passer à l’écrit.

Exercice 3 : aider au repérage du tableau dans *Mes outils pour écrire* p. 30.

Synthèse 3

Fiche à télécharger sur

www.ribambelle-hatier.com

Mes outils pour écrire

■ Objectifs

- Conjuguer les verbes du premier groupe au présent, futur, passé composé.
- Repérer le temps d'une phrase.
- Transposer le temps d'une phrase.

 20 min

 10 min

	PHASE	FORME DE TRAVAIL	TYPE DE TRAVAIL	SUPPORT
1	Exercices – conjuguer le verbe <i>décorer</i> au passé composé, présent, futur – ajouter un connecteur de temps, repérer le temps du verbe conjugué – transposer une phrase en respectant le temps donné – écrire une phrase au temps demandé	– individuel puis à deux	– conjugaison	– à télécharger sur www.ribambelle-hatier.com
2	Mise en commun – analyser les réponses, justifier ses choix en se référant aux différents référentiels	– collectif	– langage (argumentation)	– référentiels de conjugaison